# SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE DE ALAGOAS

## Processo Seletivo para Contratação Temporária de MONITORES - 2012

**Cargo temporário (Nível Superior):**

PROVA TIPO **6**

MONITORES / 2012

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE DE ALAGOAS

# Monitor/Disciplinas
# Anos Iniciais – 1º ao 5º ano – 20H

## Prova de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos.

**CADERNO DE QUESTÕES**

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. **Assine** também na **Folha de Respostas** das questões objetivas no local indicado.
4. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas**.
5. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Nesse caderno há **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada (A, B, C, D e E), caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
6. Você dispõe de **3h (três horas)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h (duas horas)** do seu início.
7. Na **Folha de Respostas**, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação** e **cargo escolhido.**
8. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas**.
9. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida sem ultrapassar as bordas, conforme modelo: 1 A B C D E
10. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
11. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
12. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
13. Não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos.
14. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal de Sala** este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
15. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.

*Boa Prova!*

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

FUNDEPES

**Alagoas, 9 de Setembro de 2012.**

COPEVE UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

*Você confia no resultado!*

# PORTUGUÊS

**1.** Assinale a opção em que o fragmento do texto "Por que a luz é tão cara", de Graziele Oliveira (Revista *Época*. ECONOMIA – 14/08/2012), apresenta erros gramaticais.

**A)** A indústria brasileira paga mais que os concorrentes em outros países. E a conta de luz tradicional de sua casa resulta na tarifa mais cara entre todas as nações emergentes. Ela se compara à dos países nórdicos, ricos e dependentes de aquecimento.

**B)** A família brasileira paga pela luz mais que a americana e a britânica e muito mais que a mexicana e a sul-coreana, segundo um estudo do pesquisador Alcides Leite, da Trevisan Escola de Negócios. Haverá jeito de baratear a energia no Brasil?

**C)** O Brasil é o país do sol brilhante e do vento forte, dos rios caudalosos, da Usina de Itaipu, das grandes reservas de petróleo e urânio – e, mesmo assim, é também um país de energia muito cara.

**D)** Você paga a maior parte desse preço alto ao fazer compras por aí, já que a energia encarece os serviços de sua lavanderia e de seu cabeleireiro e também a produção de roupas, sapatos, celulares, bicicletas, utensílios de cozinha e tudo o mais a seu redor.

**E)** Na média, você paga todo mês, nessa segunda conta de luz, camuflada, 65% mais do que é cobrado na conta de luz normal. Além disso paga uma terceira conta, indireta, porque as empresas gastam mais com energia e, assim, tem menos dinheiro para crescer, contratar e remunerar melhor.

**As questões 2 e 3 referem-se ao texto seguinte.**

**Ética e moral**

1 Na linguagem comum e mesmo culta, ética e moral são sinônimos. Assim dizemos: "aqui há um problema ético" ou "um problema moral". Com isso emitimos um juízo de valor sobre alguma prática pessoal ou social, se boa, se má ou duvidosa.

5 Mas aprofundando a questão, percebemos que ética e moral não são sinônimos. A ética é parte da filosofia. Considera concepções de fundo, princípios e valores que orientam pessoas e sociedades. Uma pessoa é ética quando se orienta por princípios e convicções. Dizemos, então, que tem caráter e boa índole. A 10 moral é parte da vida concreta. Trata da prática real das pessoas que se expressam por costumes, hábitos e valores aceitos. Uma pessoa é moral quando age em conformidade com os costumes e valores estabelecidos que podem ser, eventualmente, questionados pela ética. Uma pessoa pode ser moral (segue 15 costumes) mas não necessariamente ética (obedece a princípios).

(http://leonardoboff.com/site/vista/2003/jul04).

**2.** A marca gramatical da argumentação do texto, com valor de contraste, está explícita no enunciado:

**A)** "Na linguagem comum e mesmo culta," (linha 1)

**B)** "Mas aprofundando a questão," (linha 5)

**C)** "Com isso emitimos" (linha 3)

**D)** "Assim dizemos:" (linha 2)

**E)** "Dizemos, então," (linha 9)

**3.** Assinale a opção que não condiz com as ações do autor no texto acima.

**A)** Apresenta diferenças entre ética e moral, no senso comum e no conhecimento sistematizado.

**B)** Esclarece os conceitos de ética e moral.

**C)** Argumenta que ética e moral não são sinônimos.

**D)** Afirma que ser moral pode não ser ético.

**E)** Sustenta que ética e moral são sinônimos.

**As questões 4 e 5 referem-se ao texto seguinte.**

1 O ministro da Educação reconheceu problemas no ensino médio, mas disse que este é um "desafio internacional" e não apenas do Brasil. Segundo ele, as notas baixas podem ser explicadas, entre outros fatores, pelo excesso de 5 disciplinas do nível, o que dificulta a concentração nas básicas, como língua portuguesa e matemática, além da defasagem escolar de muitos jovens. "Parcela expressiva dos jovens está no ensino noturno. Muitos já tiveram repetência e chegam ao ensino médio com 18 anos. 10 Trabalham o dia todo e estudam à noite, o que dificulta [o aprendizado]", disse Mercadante. O ministro defende a ampliação de escolas integrais para melhoria do ensino médio.

**(Amanda Polato. *Ideb dos anos iniciais avança, mas qualidade do ensino médio recua em 9 Estados*. Revista Época. EDUCAÇÃO - 14/08/2012. Fragmento).**

**4.** Uma das opções abaixo não condiz com a gramaticalidade do texto. Assinale-a.

**A)** O pronome demonstrativo "este" (linha 2) aponta para o termo "desafio" (linha 2), estabelecendo a coesão textual.

**B)** A forma verbal "está" (linha 8) deveria estar no plural para concordar com o termo "jovens" (linha 8).

**C)** As formas verbais "tiveram" (linha 8), "chegam" (linha 9), "Trabalham" (linha 10) e "estudam" (linha 10) têm como núcleo do sujeito o termo "jovens" (linha 8).

**D)** O uso da vírgula na linha 4 justifica-se por isolar uma expressão intercalada ("entre outros fatores").

**E)** As expressões adverbiais formadas por palavras femininas admitem o uso do acento grave, a exemplo de "à noite" (linha 10).

**5.** Assinale a opção que apresenta uma justificativa para o uso das aspas no texto acima.

**A)** Para dar início a uma sequência que desenvolve ou discrimina uma ideia anterior.

**B)** Para marcar uma interrupção da sequência lógica da frase.

**C)** Para mostrar que as palavras estão sendo utilizadas em sentido diverso do usual.

**D)** Para dar destaque às expressões.

**E)** Para isolar citação textual de outro texto ou autor.

**A questão 6 refere-se ao texto seguinte.**

**6.** Observe atentamente a charge de Millôr Fernandes. O termo apagado pela professora pode ser inferido do contexto como uma das formas do verbo SER. Marque a opção que melhor promove a correlação entre os tempos verbais do enunciado.

**A)** Que bom SERMOS se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

**B)** Que bom ÉRAMOS se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

**C)** Que bom SERIA se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

**D)** Que bom SEJAM se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

**E)** Que bom É se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

**A questão 7 refere-se ao texto seguinte.**

**O baixo astral**

Enquanto dura o baixo astral, perco tudo. As coisas caem dos meus bolsos e da minha memória: perco chaves, canetas, dinheiro, documentos, nomes, caras, palavras. Eu não sei se será mau-olhado. Pura casualidade, mas às vezes a depressão demora em ir embora e eu ando de perda em perda, perco o que encontro, não encontro o que eu busco, e sinto medo que numa dessas distrações, acabe deixando a vida cair. *(*Eduardo Galeano. *O baixo astral, em O Livro dos Abraços*. Porto Alegre: L&PM, 2003, 170*).*

**7.** Pela sua linguagem subjetiva, caracterizada por sensações, opiniões e tom confessional, a função da linguagem predominante no texto acima é

**A)** poética, ou estética.

**B)** metalinguística.

**C)** conativa, ou apelativa.

**D)** emotiva, ou expressiva.

**E)** referencial, ou denotativa.

**As questões de 8 a 10 referem-se ao texto seguinte.**

**O cérebro do bebê**

A arquitetura cerebral é moldada principalmente no primeiro ano de vida. Por isso, os estímulos recebidos nessa fase são tão importantes

Quando o bebê nasce, o cérebro pesa pouco mais de 300 gramas. Nessa fase, estruturas internas responsáveis pelas funções vitais e reflexos inatos são mais ativas. Até 1 ano de idade, o cérebro vai triplicar de tamanho. Aos poucos, ele vai criando "caminhos" para a informação, pelas conexões de neurônios. Quanto mais novo, menos estruturado é o cérebro. A própria falta de caminhos bem desenhados dá ao bebê mais maleabilidade: ele tem mais ligações entre áreas diversas do cérebro, e por isso assimila informações com muito mais facilidade. O cérebro do bebê também tem menos substâncias que inibem a transmissão de informações – o que facilita prestar atenção em muitas coisas ao mesmo tempo.

*Época*, São Paulo, p. 83, 10 ago. 2009.

**8.** Segundo o texto, as condições de aprendizagem dos bebês se explicam porque

**A)** o que lhes permite ampliar seus caminhos ainda pouco definidos é a transmissão de informações exageradas.

**B)** quanto mais novo eles são, mais estruturado é o cérebro.

**C)** eles têm menos acesso a informações variadas, graças à formação mais complexa do cérebro.

**D)** eles apresentam uma arquitetura cerebral que somente será moldada após os primeiros anos de vida.

**E)** eles têm mais acesso a informações variadas, graças à formação mais simples do cérebro, e isso possibilita ampliar o que ainda está pouco definido.

**9.** No que concerne ao emprego dos pronomes demonstrativos nestas frases do texto: "**Nessa** fase, estruturas internas responsáveis pelas funções vitais[...]" / "[...]e por **isso** assimila informações com muito mais facilidade", é incorreto dizer que

**A)** a coesão textual se estabelece, no caso de "isso", porque tal pronome retoma o que foi dito antes: "[...]ele tem mais ligações entre áreas diversas do cérebro", resumindo essas ideias.

**B)** os dois pronomes "(n)essa" e "isso", no texto, referem-se a algo que ainda será mencionado (futuro próximo).

**C)** "(n)essa" e "isso" se referem a algo já mencionado na frase anterior (passado próximo).

**D)** "(n)essa" funciona como elemento coesivo do texto, uma vez que retoma a frase anterior, sintetizando a ideia: "Quando o bebê nasce, o cérebro pesa pouco mais de 300 gramas".

**E)** "isso", no texto, apresenta emprego análogo a "(n)essa".

**10.** Os termos em destaque no período: "O cérebro do bebê também tem menos substâncias que inibem a transmissão de informações[...]" exercem a função, respectivamente, de

**A)** adjunto adnominal / sujeito / complemento nominal.

**B)** complemento nominal / sujeito / adjunto adnominal.

**C)** adjunto adnominal / objeto direto / complemento nominal.

**D)** adjunto adnominal / objeto direto / adjunto adnominal.

**E)** complemento nominal / objeto direto / complemento nominal.

**As questões de 11 a 15 referem-se ao texto seguinte.**

**Como as malas se perdem nos aeroportos?**

Pelas estatísticas, não parece um grande problema: 99% da bagagem aérea do mundo chega ao destino. Acontece que 1% restante representa uma pilha anual de 8 milhões de volumes que somem por causa de procedimentos-padrão ou por erros de percurso.

A maioria dos sumiços é uma questão de etiqueta – o adesivo identificador colado na hora do *check-in* é a única informação sobre o destino na mala. Se a etiqueta estiver errada ou se cair durante o embarque e o desembarque, a mala vai para um lado e o dono para outro. Mas às vezes o dono da bagagem também tem culpa: se a mala é despachada tarde demais pode ficar pelo caminho por restrições de peso. Imagine que existem vários guichês recebendo malas acima do peso permitido. Conforme o *check-in* avança, os quilos a mais vão se acumulando e só mais tarde descobre-se que algumas bagagens não podem entrar porque o limite de carga do avião foi ultrapassado.

As malas desgarradas são normalmente reunidas em grandes depósitos bancados por muitas empresas. Por causa da quantidade de volumes, pode demorar semanas até que a mala volte de um desses lugares para seu dono. Como cada devolução de mala perdida custa em média US$ 100 para as companhias – US$ 8 bilhões por ano –, elas estudam medidas para diminuir as perdas, como banco de dados global e trocar as etiquetas por *chips* com radiofrequência.

*Superinteressante*, São Paulo, n. 267, p. 52, jul. 2009. (Fragmento).

**11.** Segundo o texto, o volume de bagagens perdidas ainda não é alarmante; entretanto, um dos motivos do desvio de grande número de malas se dá pelo fato de

**A)** a bagagem ser despachada muito depois do passageiro.

**B)** se despachar a bagagem sem um olhar atencioso de seu dono.

**C)** se despachar a bagagem na última hora, porque já pode haver excesso de peso, e as últimas malas são excluídas.

**D)** a etiqueta que é preenchida traz sempre informações incompletas.

**E)** a etiqueta, mesmo com uma significativa quantidade de malas, jamais sumiu.

**12.** Assinale a opção cujas conjunções podem substituir, respectivamente, sem alteração de significado, as que se encontram destacadas em: *"**Conforme** o check-in avança, os quilos a mais vão se acumulando..."* e *"**Como** cada devolução de mala perdida custa em média US$ 100 para as companhias..."*.

**A)** À proporção que / Embora.

**B)** Caso / Visto que.

**C)** Embora / Ainda que.

**D)** À medida que / Uma vez que.

**E)** Conquanto / Caso.

**13.** Dadas as afirmativas sobre o custo das companhias aéreas,

**I.** É alto com a bagagem extraviada, porque as malas vão para um depósito cujo espaço é pago pelas empresas aéreas.

**II.** Torna-se alto, porque se acrescenta o envio da mala a seu dono.

**III.** Não é alto, porque as malas desgarradas são reunidas em grandes depósitos bancados por empresas de grande poder aquisitivo.

**IV.** Torna-se baixo, uma vez que já existe um banco de dados global organizado pelas empresas aéreas.

verifica-se que estão corretas

**A)** II e III, apenas.

**B)** I, II e III, apenas.

**C)** I, II, III e IV.

**D)** I e II, apenas.

**E)** II, III e IV, apenas.

**14.** A respeito da concordância do verbo "chegar" em: *"... 99% da bagagem aérea do mundo* <u>chega</u> *ao destino"*, é correto afirmar:

**A)** sujeito com referência numérica, indicando porcentagem, admite sempre verbo na 3ª pessoa do singular.

**B)** sujeito com expressão indicadora de porcentagem, a tendência é usar o verbo concordando com o termo preposicionado que especifica a referência numérica.

**C)** o verbo concorda com o antecedente "aérea do mundo".

**D)** se atentarmos para o que se prescreve a norma culta da língua, a forma verbal deveria estar no plural.

**E)** a razão de o verbo "chegar" estar no singular é o núcleo do sujeito referente também se encontrar no singular – "destino".

**15.** Analisando as assertivas que seguem acerca do período: "Imagine que existem vários guichês recebendo malas acima do peso permitido",

**I.** O termo "vários guichês" desempenha função sintática de objeto direto do verbo "existir".

**II.** O verbo "existir" pode ser substituído pela locução verbal "devem haver", sem prejuízos semânticos.

**III.** A 2ª oração do período classifica-se como subordinada substantiva objetiva direta.

**IV.** O núcleo do sujeito do verbo "existir" é "guichês", e o vocábulo "vários" assume função sintática de adjunto adnominal desse núcleo.

verifica-se que estão corretas

**A)** III e IV, apenas.

**B)** II, III e IV, apenas

**C)** I e III, apenas.

**D)** I, II, III e IV.

**E)** II e IV, apenas.

# RACIOCÍNIO LÓGICO

**16.** Três filhos de um candidato a vereador decidiram ajudar o pai divulgando a sua campanha nas redes sociais. Dessa forma, cada filho enviou 10 mensagens contendo a proposta do pai a 10 colegas. Na mensagem também era solicitado que ela fosse repassada a mais 10 colegas com os mesmos dizeres. Supondo que cada colega tenha recebido uma única mensagem e tenha atendido ao pedido, atribuindo: 1ª geração de colegas: as pessoas que receberam as mensagens dos filhos; 2ª geração de colegas: as pessoas que receberam as mensagens da 1ª geração; e assim por diante, qual o impacto desta divulgação ao atingir a 11ª geração?

**A)** 300.000.000.000.000

**B)** 3.000.000.000.000

**C)** 300.000.000.000

**D)** 300.000.000

**E)** 300.000

**17.** A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte de Alagoas selecionou em seu último concurso 100 professores para lecionarem em pelo menos três escolas, A, B e C, que o Estado possui. A distribuição das disciplinas aos professores foi feita de maneira que:

**I.** 62 professores lecionam na escola A;

**II.** 60 professores lecionam na escola B;

**III.** 59 professores lecionam na escola C;

**IV.** 37 professores lecionam nas escolas A e B;

**V.** 38 professores lecionam nas escolas A e C;

**VI.** 33 professores lecionam nas escolas B e C.

Quantos desses professores lecionam nas três escolas: A, B e C?

**A)** 42

**B)** 71

**C)** 62

**D)** 108

**E)** 73

**18.** Qual opção abaixo apresenta uma estrutura de argumento inválida?

**A)** Se Fernando não foi ao show, Rita não foi ao show. Portanto, não é verdade que, se Fernando foi ao show, Rita foi ao show.

**B)** Não é verdade que, se Fernando não foi ao show, Rita foi ao show. Logo, Rita não foi ao show.

**C)** É falso que, se Fernando foi ao show, Rita foi ao show. Portanto, se Fernando não foi ao show, Rita não foi ao show.

**D)** Fernando não foi ao show e Rita não foi ao show. Assim, concluímos que ambos não foram ao show.

**E)** Não é verdade que Fernando foi ao show ou Rita foi ao show. Assim, Fernando não foi ao show ou Rita não foi ao show.

**19.** A proposição contrária da sentença: “Se não chover, irei à praia” é:

**A)** Não irei à praia, se não chover.
**B)** Se não chover, não irei à praia.
**C)** Se chover, eu não irei à praia.
**D)** Irei à praia, se não chover.
**E)** Não irei à praia, se chover.

**20.** Dada as seguintes proposições,

**I.** $(\sim P \wedge \sim R) \wedge (Q \wedge R)$
**II.** $(P \wedge R) \rightarrow (\sim Q \vee R)$
**III.** $(P \leftrightarrow Q) \vee (Q \wedge \sim R)$

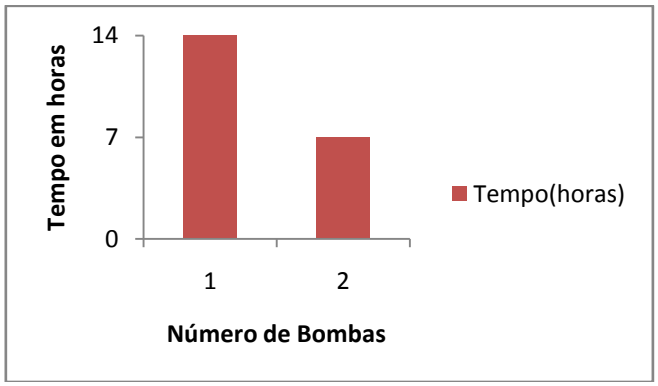
a tabela verdade das proposições acima são classificadas, respectivamente, como,

**A)** contraditória, tautologia e contraditória.
**B)** tautologia, contraditória e contingente.
**C)** tautologia, contingente e contraditória.
**D)** contraditória, tautologia e tautologia.
**E)** contraditória, tautologia e contingente.

**21.** Se os valores lógicos (V, se verdadeiro; F, se falso) das sentenças $(A \rightarrow B) \wedge C$ e $C \vee B \leftrightarrow A$ são falsos; então, os valores lógicos das proposições A, B e C são, respectivamente,

**A)** V F V
**B)** V V V
**C)** V F F
**D)** V V F
**E)** F F F

**22.** O tempo de enchimento do reservatório de água da COPEVE depende do número de bombas d’água utilizadas, conforme pode ser observado no gráfico abaixo.




Em quanto tempo o reservatório estará completo se a COPEVE utilizar uma terceira bomba? (considere que as três bombas são idênticas e tem a mesma vazão)

**A)** 4 horas e 40 minutos
**B)** 6 horas e 44 minutos
**C)** 60 minutos
**D)** 4 horas e 60 minutos e 6 segundos
**E)** 42 minutos

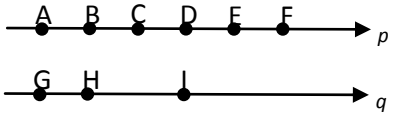
**23.** Considere a sucessão de valores da figura abaixo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 600 | 60 | 50 | 1200 |
| 1200 | 20 | 200 | 240 | x |

Qual opção corresponde ao valor x da tabela?

**A)** 200
**B)** 10
**C)** 1200
**D)** 50
**E)** 20

**24.** Quantos triângulos podem ser determinados pelos pontos das retas abaixo?




**A)** 18
**B)** 63
**C)** 125
**D)** 12
**E)** 73

**25.** Qual é a proposição contraditória a “Alguns políticos não são honestos”?

**A)** Nenhum honesto é político.
**B)** Algum político é honesto.
**C)** Todo político é honesto.
**D)** Todo honesto é político.
**E)** Nenhum político é honesto.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26.** Dadas as assertivas abaixo,

**I.** A moderação é elemento fundamental do exercício das prerrogativas funcionais dos servidores da Administração Pública Estadual.

**II.** O servidor da Administração Pública Estadual, no exercício de suas prerrogativas, deve abster-se de contrariar os legítimos interesses dos usuários dos serviços públicos estaduais e dos jurisdicionados administrativos.

**III.** O servidor da Administração Pública Estadual deve abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à Lei.

verifica-se que está(ão) correta(s)

**A)** III, apenas.
**B)** I, II e III.
**C)** I e II, apenas.
**D)** I e III, apenas.
**E)** II, apenas.

**27.** Sobre a moralidade da Administração Pública Estadual, marque a opção correta.

**A)** A moralidade administrativa está configurada quando observadas, de forma equilibrada, a legalidade e a finalidade do ato administrativo.
**B)** A moralidade administrativa está plenamente configurada quando observadas, exclusivamente, a finalidade do ato administrativo e a distinção entre o bem e o mal.
**C)** A moralidade administrativa está plenamente configurada quando o servidor público, na prática de um ato administrativo, faz a distinção entre o bem e o mal.
**D)** O bem comum é o único elemento que configura a moralidade dos atos administrativos.
**E)** O ato administrativo respeitará a moralidade administrativa quando o servidor observar estritamente a legalidade.

**28.** Sobre a publicidade de atos administrativos, marque a opção correta.

**A)** A publicidade de atos administrativos não constitui requisito de eficácia e moralidade.
**B)** A omissão da publicidade do ato administrativo representa comprometimento ético contra o bem comum, mas não é imputável a quem a negar.
**C)** A publicidade dos atos administrativos impede que qualquer ato dessa natureza seja praticado sigilosamente.
**D)** Os atos administrativos praticados em casos de investigações policiais ou interesse superior do Estado e da Administração Pública Estadual podem ser preservados em processo previamente declarado sigiloso.
**E)** Somente os atos administrativos praticados em casos de investigações policiais podem ser preservados em processo previamente declarado sigiloso.

**29.** Os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990) propõem a reflexão sobre as tendências pedagógicas, mostrando que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. Elas são: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

As opções abaixo indicam o grupo das Tendências Liberais, exceto:

**A)** Renovadora não diretiva.
**B)** Tecnicista.
**C)** Tradicional.
**D)** Renovadora progressista.
**E)** Libertária.

**30.** Assinale a opção correta.

**A)** O encaminhamento da decisão da Comissão de Ética à autoridade competente para instaurar o processo administrativo disciplinar contra servidor público estadual obsta a comunicação do mesmo fato à entidade em que, por exercício profissional, o servidor público esteja inscrito.
**B)** O encaminhamento da decisão da Comissão de Ética à entidade em que, por exercício profissional, o servidor público esteja inscrito obsta a instauração de processo administrativo disciplinar contra servidor público estadual por autoridade competente.
**C)** A Comissão de Ética é responsável pela instauração do procedimento administrativo disciplinar contra servidor, sempre que sua conduta ou a reincidência ensejarem imposição de penalidade.
**D)** Quando a conduta do servidor público ou sua reincidência ensejar imposição de penalidade, a Comissão de Ética poderá encaminhar a sua decisão à autoridade competente para instaurar o processo administrativo disciplinar, nos termos do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Estado de Alagoas.
**E)** Quando a conduta do servidor público ou sua reincidência ensejar imposição de penalidade, a Comissão de Ética deverá encaminhar a sua decisão à autoridade competente para instaurar o processo administrativo disciplinar, nos termos do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Estado de Alagoas.

**31.** As assertivas abaixo tratam da instauração de processo para a apuração da prática de ato em desrespeito ao Código de Ética Funcional do Servidor Civil do Estado de Alagoas. Analisando cada uma delas,

**I.** A instauração de processo pode ocorrer mediante denúncia de qualquer autoridade ou servidor público.

**II.** A instauração de processo pode ocorrer mediante denúncia de qualquer cidadão que se identifique ou quaisquer entidades associativas regularmente constituídas.

**III.** Não há instauração de ofício.

verifica-se que está(ão) correta(s)

**A)** II, apenas.
**B)** I, II e III.
**C)** I e II, apenas.
**D)** I e III, apenas
**E)** I, apenas.

**32.** Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, não é correto afirmar:

**A)** a expressão Parâmetro Curricular está associada a determinação, estrutura e obrigatoriedade de cumprimento.

**B)** a proposta de organização curricular atende ao disposto no art. 26 da LDB n.º 9.394/96, que trata da base comum nacional.

**C)** são referenciais nacionais para a elaboração das propostas curriculares.

**D)** respeitam as diversidades regionais e culturais do país.

**E)** os princípios que orientam a educação escolar são de abrangência social e individual.

**33.** Uma das orientações da Câmara da Educação Básica do Conselho Nacional de Educação sobre a implantação do Ensino Fundamental de nove anos diz respeito à obrigatoriedade da matrícula e frequência à escola a partir de 06 anos de idade e à ampliação da escolaridade obrigatória. Segundo a resolução nº 3 de agosto de 2005, o Ensino Fundamental ficou com a seguinte organização:

**A)** anos iniciais de 6 a 10 anos, e anos finais de 11 a 13 anos.

**B)** anos iniciais de 6 a 12 anos, e anos finais de 13 a 14 a nos.

**C)** anos iniciais de 5 a 10 anos, e anos finais de 11 a 13 anos.

**D)** anos iniciais de 6 a 10 anos, e anos finais de 11 a 14 anos.

**E)** anos iniciais de 6 a 11 anos, e anos finais de 12 a 14 anos.

**34.** Sobre o Ensino Fundamental, é correto afirmar, exceto:

**A)** é obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 seis anos completos ou a completar em 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

**B)** a carga horária mínima do Ensino Fundamental é de 800 horas.

**C)** o currículo no Ensino Fundamental tem uma base comum nacional, complementada em cada sistema e em cada unidade escolar, por uma parte diversificada.

**D)** o currículo no Ensino Fundamental tem uma base comum nacional, não sendo permitida a complementação pelos sistemas e unidades escolares.

**E)** é dever do Estado garantir a oferta do Ensino Fundamental público e de qualidade, sem o requisito de seleção.

**35.** A literatura sobre Currículo apresenta uma série de conceitos sobre ele. Assinale a opção que corresponde a uma conceito de currículo.

**A)** Processo de Administração de conteúdos.

**B)** Processo educativo e não uma etapa curricular.

**C)** Plano e programa de estudo.

**D)** Orientação, norma e documento.

**E)** Processo de acompanhamento e monitoramento de conteúdos.

**36.** Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo compreende estágios ou períodos. Marque a opção cujo estágio ou período não corresponde aos propostos por Piaget.

**A)** Estagio das operações formais

**B)** Sincretismo

**C)** Sensório-motor

**D)** Pré-operacional

**E)** Estágio das operações concretas

**37.** Marque a opção cujo enunciado não estabelece uma relação de coerência com os aspectos constitutivos do conceito e do significado de currículo proposto por Sacristãn, 2000.

**A)** O currículo é um instrumento de controle social, cultural e pessoal a serviço da submissão do homem à estrutura vigente.

**B)** É um ponto central de referência na melhoria da qualidade do ensino, na mudança das condições da prática, no aperfeiçoamento dos professores, na renovação da instituição escolar em geral e nos projetos de inovação dos centros escolares.

**C)** O currículo é a expressão da função socializadora da escola.

**D)** É um elemento imprescindível para compreender o que costumamos chamar de prática pedagógica e está estreitamente relacionado com o conteúdo da profissionalização docente.

**E)** No currículo se entrecruzam componentes e determinações muito diversas: pedagógicas, políticas, práticas administrativas, produtivas de diversos materiais, de controle sobre o sistema escolar, de inovação pedagógica, dentre outros.

**38.** O MEC, Ministério da Educação, ao consolidar os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, busca apontar metas de qualidade que ajudem o aluno a enfrentar o mundo atual como cidadão participativo, reflexivo e autônomo, conhecedor de seus direitos e deveres. Considerando que esse é dos grandes objetivos do MEC para com ensino fundamental, podemos, então, afirmar que os PCN representam para escola uma ferramenta de apoio aos seguintes aspectos, exceto:

**A)** no controle, monitoramento, seleção e reprovação dos alunos no ensino fundamental.

**B)** na reflexão sobre a prática educativa e análise de material didático.

**C)** nas discussões pedagógicas.

**D)** na elaboração de projetos educativos.

**E)** no planejamento de aula.

**39.** O artigo 9º das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos destaca que o currículo do ensino fundamental é entendido como:

**I.** experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeados pelas relações sociais;

**II.** deve articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados;

**III.** construção das identidades dos alunos;

**IV.** as propostas pedagógicas nessa perspectiva devem focar as experiências para classificá-los e promover os melhores.

Estão coerentes com as DCN, exceto:

**A)** I, II e III, apenas.

**B)** III e IV, apenas.

**C)** I, II e IV, apenas.

**D)** IV, apenas.

**E)** I e IV, apenas

**40.** Com relação ao conceito de desenvolvimento e de aprendizagem temos algumas perspectivas diversas. Assinale a opção que apresenta o conceito de desenvolvimento na perspectiva de Vygotsky.

**A)** O desenvolvimento humano se dá a partir de motivações conscientes e inconscientes da criança focando seus conflitos internos durante a infância e pelo resto do ciclo vital.

**B)** O desenvolvimento é constituído a partir de uma interação entre o desenvolvimento biológico e aquisição da criança com o meio.

**C)** A aprendizagem se dá quando há amadurecimento das funções cognitivas do sujeito em que preza o desenvolvimento das funções biológicas.

**D)** O desenvolvimento humano se dá em relação às trocas entre parceiros sociais, através de processos de interação e mediação.

**E)** O desenvolvimento se dá no desenvolvimento das características humanas e variações individuais como produto de uma interação de mecanismos genéticos e ecológicos, envolvendo experiências únicas de cada indivíduo desde antes do nascimento.

**41.** É incorreto afirmar que, na perspectiva de avaliação formativa e reguladora, a escola desempenha o papel de

**A)** priorizar os aspectos qualitativos da aprendizagem em detrimento dos aspectos quantitativos.

**B)** adotar a prova como único e mais eficiente instrumento de avaliação.

**C)** significar a aprendizagem do aluno e o trabalho do professor.

**D)** dar sentido ao processo ensino-aprendizagem.

**E)** produzir conhecimentos, valores e competências fundamentais para a formação humana dos que aprendem e dos que ensinam.

**42.** Considerando o que determina a Lei nº 9394/96, o ensino fundamental, com duração mínima de nove anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

**I.** o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo com meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

**II.** a avaliação na educação infantil far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem o objetivo de promoção;

**III.** o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

**IV.** o ensino Fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e os processos próprios de aprendizagem.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) incorreto(s)

**A)** II, apenas.

**B)** I, II e III.

**C)** I, III e IV.

**D)** I, apenas.

**E)** II, III e IV.

**43.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de nº 9.394/96, a educação básica brasileira é organizada através de níveis e modalidades. Qual das opções abaixo não corresponde à formação de organização da educação básica?

**A)** Educação de jovens e adulto

**B)** Ensino médio

**C)** Educação infantil

**D)** Educação superior

**E)** Ensino fundamental

**44.** Dalmás (1994) destaca que o Planejamento Participativo talvez seja o único caminho viável para se conseguir a renovação profunda das estruturas e das relações na educação formal. Assim sendo, marque a opção que não expresse os elementos característicos do planejamento participativo.

**A)** O planejamento participativo é uma forma de intervenção na realidade.

**B)** A participação democrática é a principal característica do planejamento participativo.

**C)** No processo de planejamento participativo vivenciam-se três momentos que se integram: elaboração, execução e avaliação.

**D)** O planejamento participativo é resultante de um processo solitário em que participam apenas gestores das instituições educativas.

**E)** Uma das finalidades do planejamento participativo consiste no educativo e busca de resposta.

**45.** Marque a opção que não representa valorização dos profissionais da educação assegurada, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público.

**A)** Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, ou na avaliação do desempenho.

**B)** Condições adequadas de trabalho.

**C)** Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e de títulos.

**D)** Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.

**E)** Progressão funcional por atividade desenvolvida pelo profissional da educação.

**46.** Marque Verdadeiro (V) ou Falso (F) considerando a Lei de nº 8.069/90, que se propõe a garantir:

( ) o direito dos idosos e dos adolescente;

( ) o direito dos professores e alunos;

( ) o direito dos adolescentes, apenas;

( ) o direito das crianças e dos adolescentes.

Qual opção indica a sequência correta?

**A)** F V F F

**B)** V V F F

**C)** F F F V

**D)** V F F F

**E)** F F V F

**47.** Dentre as teorias contemporâneas de aprendizagem, em especial as cognitivistas, destacamos a abordagem construtivista de Piaget, a histórico-cultural de Vygotsky e a sócio-interacionista de Henri Wallon, que, embora tenham divergências conceituais, possuem em comum a ideia de interação, situando-a como condição para o desenvolvimento. Assinale a opção que indica o processo de interação na teoria de Piaget.

**A)** Processo de interação do indivíduo consigo.
**B)** Processo de interação do indivíduo com o ambiente.
**C)** Processo de Interação do indivíduo com o objeto de estudo.
**D)** Processo de Interação do indivíduo com meio social.
**E)** Processo de interação do indivíduo com o outro.

**48.** Considerando a organização dos Sistemas de Ensino prevista na Lei nº 9394/96, os sistemas municipais de ensino compreendem:

**I.** as instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada;
**II.** as instituições de Educação Superior, mantidas pelo pode público municipal;
**III.** as instituições de ensino fundamental, médio e de educação infantil, mantidas pelo poder público municipal;
**IV.** os órgãos municipais de educação.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

**A)** II e III, apenas.
**B)** I, II e III, apenas.
**C)** I, II, III e IV.
**D)** I, apenas.
**E)** II, III e IV, apenas.

**49.** Segundo a Lei nº 9394/96, a formação dos profissionais da educação, para atender aos diversos níveis e modalidades de ensino e às características do desenvolvimento do educando, terá como um dos fundamentos a associação entre as teorias e as práticas, inclusive mediante capacitação em serviço. Sobre a formação dos professores para atuar na educação básica, é correto afirmar:

**A)** será em cursos de supervisão e orientação educacional.
**B)** será em nível superior, em cursos de licenciatura, de graduação plena em Universidades e Institutos Superiores de Educação.
**C)** será em curso superior de pós-graduação, na sua área de atuação.
**D)** será somente em curso de ensino médio na modalidade Normal.
**E)** será em cursos de prática de ensino.

**50.** "O Ato de aprender depende em parte da estimulação do ambiente, mas é, sobretudo, fruto de motivações interiores, pois toda aprendizagem é uma autoaprendizagem. O aluno retém o conhecimento que adquiriu com a sua participação, sua atividade". Este pressuposto da aprendizagem está relacionada a que tendência Pedagógica?

**A)** Renovada Não Diretiva
**B)** Libertária
**C)** Liberal Tradicional
**D)** Pedagógica Renovada Progressista
**E)** Tecnicista

## ATENÇÃO!

O **candidato** está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento de sua saída em definitivo do Local de Prova.

## Gabarito do Candidato

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**EDITAL N.º 009/2012 – SEEE-AL de 18/7/2012**

6.1 A FUNDEPES/COPEVE-UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as provas objetivas, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, a partir das 21 horas do dia **09/09/2012**.

## GABARITO OFICIAL

*www.copeve.ufal.br*

# REALIZAÇÃO

UFAL

*www.ufal.edu.br*

FUNDEPES

*www.fundepes.br*

COPEVE
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
*Você confia no resultado!*

*www.copeve.ufal.br*

**Estado de Alagoas**